

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Ηράκλειας βρίσκεται στο κέντρο της Ηράκλειας του Νομού Σερρών και στην οδό Γυμνασιάρχου Αθανασίου Φυλακτού 1. Το κτίριο είναι πολύ παλιό, το πρώτο διδακτήριο άρχισε να λειτουργεί το 1927. Το Σχολείο μας κατά το διδακτικό έτος 2021-2022 λειτούργησε ως εννιαθέσιο και ολοήμερο και ήταν στελεχωμένο από δασκάλους και εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων. Στο τμήμα ένταξης όπου ήταν απαραίτητοι δύο εκπαιδευτικοί, τοποθετήθηκε μόνο μία εκπαιδευτικός και αυτή τον Ιανουάριο, ενώ η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης υποστήριξε δύο μαθητές αντί για ένα. Στον ίδιο χώρο συστεγάζεται το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Ηράκλειας.

Οι περισσότερες αίθουσες είναι μικρές και υπάρχει κοινό γραφείο διευθύντριας και εκπαιδευτικών. Δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος για τη σίτιση των μαθητών/τριών που παρακολουθούν το ολοήμερο τμήμα του σχολείου, δεν διαθέτει χώρο εργαστηρίων, γυμναστήριο και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Για εκδηλώσεις παραχωρείται αίθουσα του δήμου. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν υπολογιστές συνδεδεμένοι με το internet, στην περιοχή μας όμως η σύνδεση δεν υποστηρίζεται από οπτικές ίνες και γι' αυτό και οι ταχύτητες είναι αρκετά χαμηλές. Ως προς τον εξοπλισμό του σχολείου, αυτός δεν καλύπτει εξ ολοκλήρου τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών για την εκπαιδευτική διαδικασία, αφού αρκετοί υπολογιστές είναι παλαιότερης τεχνολογίας. Το Σχολείο μας διαθέτει τη δική του ιστοσελίδα.

Στο Σχολείο κατά το διδακτικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 125 μαθητές/μαθήτριες. Στο μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας είναι και μαθητές/τριες Ρομά, αλλά και μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που είχαν ελλιπή υποστήριξη από το τμήμα ένταξης, λόγω καθυστέρησης τοποθέτησης και έλλειψης εκπαιδευτικού. Οι μαθητές/τριες προέρχονται κυρίως από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Η εξάπλωση της πανδημίας COVID-19 επηρέασε και την δική μας εκπαιδευτική μονάδα και προκάλεσε αισθητή αναστάτωση στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Εκτός από τους νοσούντες εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες υπήρξαν αρκετές απουσίες μαθητών/τριών λόγω φόβου των γονέων τους και επειδή συγκατοικούσαν με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το υποστηρικτικό και ευνοϊκό προς τους μαθητές και τις μαθήτριες μας σχολικό περιβάλλον, στο οποίο ευθαρρύνεται η δημιουργικότητα βελτιώνοντας τη διαδικασία της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η υποδομή του σχολείου και τα διαθέσιμα μέσα για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων δυσχεραίνουν την βελτίωση της εξοικείωσης των μαθητών/τριών με τα σύγχρονα ψηφιακά περιβάλλοντα και την αναβάθμιση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας συμβάλει αποφασιστικά στην ουσιαστική υποστήριξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τη διασφάλιση της παιδαγωγικής αρτιότητας και της υψηλής ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Λειτουργία και επεξεργασία της ιστοσελίδας από περισσότερους εκπαιδευτικούς.

Εφόσον οι συνθήκες επιτρέψουν, μεγαλύτερο άνοιγμα προς την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία, επικοινωνία και σύμπνοια απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πραγματοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες που ήταν προγραμματισμένες να γίνουν με πολύ θετικά αποτελέσματα, μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι μείζονος σημασίας, αφού αποτελεί μια συνεχή διαδικασία η οποία συμβάλλει στην επαγγελματική αλλά και την προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις συμβάλλει στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων πάνω σε νέες θεματικές, τη συμπλήρωση των ήδη αποκτημένων γνώσεων, την προώθηση της διδακτικής τους ικανότητας. Θα πρέπει όμως οι επιμορφώσεις να είναι επικεντρωμένες στις ανάγκες της εκάστοτε σχολικής μονάδας και να συναποφασίζονται στην αρχή της σχολικής χρονιάς από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις βοήθησαν στην κοινωνικοποίηση των παιδιών και τη στενή συνεργασία τους μέσα σε κλίμα αλληλεγγύης, εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης και αλληλοσεβασμού, βρίσκοντας λύσεις σε προβλήματα και συντελώντας στη βελτίωση του κλίματος της τάξης, το οποίο μεταφέρθηκε και στα διαλείμματα.

Η δημιουργία της ιστοσελίδας που ήταν απόρροια της επιθυμίας και της ανάγκης των εκπαιδευτικών για να αναβαθμιστεί τεχνολογικά η σχολική μας κοινότητα, συνέβαλε στην ανάδειξη του έργου του σχολείου στην κοινωνία.

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών ανέδειξαν πολλά θετικά στοιχεία διευκολύνοντας έτσι την ανάπτυξη ενός δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας εκτός σχολικού ωραρίου. Εμπλουτίζει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους, αξιοποιώντας την εμπειρία τους, ενεργοποιώντας ικανότητες στοχασμού και δημιουργικότητας, ενώ το κυριότερο στοιχείο εντοπίζεται στη δυνατότητα που προσέφερε για συζήτηση πάνω στην πράξη. Ακόμη για την επίτευξη έγινε χρήση των νέων τεχνολογιών.

Οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επαφή με μαθητές/τριες άλλων ευρωπαϊκών χωρών, συμμετέχοντας σε ευρωπαϊκά

προγράμματα Etwinning, επικοινωνήσαν και συνεργάστηκαν μαζί τους, διοργάνωσαν από κοινού δραστηριότητες, αλληλεπίδρασαν, απέκτησαν δεξιότητες και μοιράστηκαν εμπειρίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες όσον αφορά στην οργάνωση και στη διαμόρφωση των σχεδίων δράσης.

Τα υγειονομικά πρωτόκολλα που ίσχυσαν αυτή τη σχολική χρονιά δεν επέτρεψαν την υλοποίηση πολλών σχολικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων, με αποτέλεσμα την ελλιπή διαπροσωπική επαφή με τους γονείς/κηδεμόνες και γενικότερα την φυσική απουσία του σχολείου στα κοινωνικά-πολιτισμικά δρώμενα της τοπικής κοινωνίας.

Η χαμηλή ταχύτητα του Internet δεν κάλυπτε τις ανάγκες του σχολείου, με αποτέλεσμα δυσκολίες στην περαιτέρω ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των μαθημάτων.

Σημαντική δυσκολία ήταν η έλλειψη χρόνου λόγω φόρτου εργασίας και ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος, καθώς προείχε η κάλυψη της διδακτέας ύλης και η ολοκλήρωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια