

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ - 9440136

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/12/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, μέσω της εφαρμογής σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, αποδεικνύεται το ενδιαφέρον και η προσπάθεια που καταβάλλουν οι εκπαιδευτικοί για την βελτίωση της εικόνας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα. Όλα τα παραπάνω συνεισέφεραν (α) στην καλύτερη οργάνωση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής, (β) στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών, καθώς και στη δυναμική του σχολείου σχετικά με την ανάπτυξη υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και την εφαρμογή καινοτομιών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Δε φαίνεται να υπάρχει αξιοσημείωτη διαρροή ή/και ελλιπής φοίτηση μαθητών/τριών.

Αυτό που πρέπει να επισημανθεί είναι ότι από τη σύντομη παρακολούθηση της λειτουργίας του σχολείου (Μάρτιος-Ιούνιος 2023), διαπιστώνεται η μεγάλη ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη σχολική διαρροή, μέσα από την προσπάθεια περιορισμού των απουσιών των μαθητών/ριών του. Αναφορικά με τους/ις μαθητές/ριες του τμήματος υποδοχής-ZEΠ που αποτελείται από μαθητές/ριες Ρομά, επειδή το θέμα της τακτικής φοίτησής τους είναι πολυπαραγοντικό, οφείλουμε οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης σε συνεργασία με τους Γονείς και Κηδεμόνες και τη Δ/ση Π.Ε. Σερρών να ενισχύσουμε το έργο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για να μηδενιστούν οι τυχόν σχολικές διαρροές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από τις πρακτικές των εκπαιδευτικών και το Σχέδιο Δράσης που αναπτύχθηκε από τη σχολική μονάδα και αφορά την ευαισθητοποίηση και κατανόηση του φαινομένου των εντάσεων και συγκρούσεων, την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, τη διαμόρφωση θετικού κλίματος και την ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, αποδεικνύεται τόσο η αποτελεσματικότητα των πρακτικών και ενεργειών όσο και η επίτευξη των στόχων σε πολύ καλό βαθμό. Φαίνεται, δηλαδή, ότι υπήρξε σαφής βελτίωση της στάσης των μαθητών/ριών απέναντι στον σχολικό εκφοβισμό, καθώς και ελαχιστοποίηση των συγκρούσεων και των δυσλειτουργικών συμπεριφορών με εδραίωση ενός κλίματος αλληλεγγύης και συνεργασίας. Σε αυτό συνεισέφερε και η συνεργασία των εκπαιδευτικών είτε μεταξύ τους είτε με το ειδικό επιστημονικό προσωπικό του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την αποτίμηση της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται ένα εξαιρετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/ριών και των εκπαιδευτικών. Αυτό γίνεται κατανοητό από τις παρεμβάσεις και πρακτικές των μελών της σχολικής κοινότητας, όπου μέσα από κατάλληλες ενέργειες διαχείρισης της σχολικής τάξης προωθείται το έργο του σχολείου είτε μέσα από τη δημιουργία των συνθηκών που είναι αναγκαίες για τη διεξαγωγή της διδασκαλίας, είτε μέσα από την ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των μαθητών/ριών, αφού οι μαθητές/ριες διδάσκονται άμεσα και έμμεσα τρόπους διαπροσωπικής επικοινωνίας, στάσεις και κοινωνικές αξίες και δεξιότητες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου και των γονέων και κηδεμόνων στηρίζονται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και θεωρούνται πολύ καλές. Αυτό αποδεικνύεται από το γεγονός ότι το σχολείο ενθαρρύνει τη γονεϊκή εμπλοκή σε κοινές εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές δράσεις που οργανώνει. Επίσης, η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν θεσπίσει τακτικές συναντήσεις για την ενημέρωση των γονέων για τη μαθησιακή πρόοδο των παιδιών τους. Τέλος, υπάρχει συνεχής συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση συμπεριφορικών θεμάτων που προκύπτουν και για την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, αναδεικνύεται το δημοκρατικό - παιδαγωγικό μοντέλο ηγεσίας, καθώς έχει αναπτυχθεί μία κουλτούρα συνεργασίας προσανατολισμένη στο κοινό καλό.

Επίσης, υπάρχει σαφής καλλιέργεια της ενεργού εμπλοκής των εκπαιδευτικών στις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων. Τέλος, ενισχύεται η διαμόρφωση ισχυρής επαγγελματικής ταυτότητας και συστήματος αξιών από την πλευρά των εκπαιδευτικών το οποίο, συνεισφέρει στην άσκηση των καθηκόντων τους όπως η λήψη αποφάσεων, η επικοινωνία και η διαχείριση συγκρούσεων, με στόχο την αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα της σχολικής μονάδας. Αυτό επιβεβαιώνεται και από το Σχέδιο Δράσης που αναπτύχθηκε και αφορούσε τη χρήση των Τ.Π.Ε. σε επίπεδο ενημέρωσης και προβολής του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας, σε επίπεδο παιδαγωγικό/μαθησιακό μέσω εφαρμογής εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Μέσα από τις πρακτικές και τις δράσεις που εκπονήθηκαν από τη σχολική μονάδα, αποδεικνύεται ότι το σχολείο είναι προσανατολισμένο προς μια κατεύθυνση ανοιχτής συνεργασίας με την τοπική κοινότητα. Είναι φανερό ότι έχει γίνει αντιληπτό από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ότι το σχολείο, ως υποσύστημα του ευρύτερου περιβάλλοντός του, αναπτύσσει έντονη αλληλεπίδραση με το εξωτερικό του περιβάλλον. Συνεπώς, αυτό το εξωτερικό περιβάλλον είναι καθοριστικό για τη διαμόρφωση της οργανωτικής δομής και των διαδικασιών λειτουργίας και επιβίωσης του σχολείου. Βέβαια, το σχολείο είναι μεν ένας οργανισμός που οφείλει να αφουγκραστεί τις ανάγκες του εξωτερικού περιβάλλοντος και να ανταποκριθεί σε αυτές, οφείλει δε να περιορίσει τις απειλές που προέρχονται από αυτό εξασφαλίζοντας τη σταθερότητα, την αυτονομία και την αποτελεσματικότητά του. Αυτό το έχει καταφέρει η εν λόγω σχολική μονάδα, γι' αυτό η ηγεσία του προσπαθεί να αποφύγει πρακτικές περιχαράκωσης, ενώ επιδιώκει τη συνεργασία με φορείς της κοινότητας, με στόχο την αποδοτικότητα του σχολείου και την παροχή θετικών επιρροών και ενισχύσεων στο έργο του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σαφές ότι, μέσα από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις που εκπονήθηκαν από τη σχολική μονάδα είτε σε ενδοσχολικό είτε σε εξωσχολικό επίπεδο, αναδεικνύεται το μεγάλο ενδιαφέρον των μελών της σχολικής κοινότητας για την εκμάθηση καινοτόμων προγραμμάτων διδασκαλίας, η ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών και η έκφραση ικανοποίησης για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Όσον αφορά τον παραπάνω άξονα, αποδεικνύεται ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε ποικίλα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα. Φαίνεται ότι το σχολείο καλλιεργεί μία κουλτούρα μάθησης που στηρίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, τη συνεργασία και την ανοικτή επικοινωνία. Δίνεται, επίσης, ιδιαίτερη έμφαση στην ενδυνάμωση και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για ανάληψη πρωτοβουλιών ανάλογα με την περιοχή ευθύνης και την τεχνογνωσία του καθένα, καθώς και στην αναγνώριση της συμβολής όλων στην ανάπτυξη και εξέλιξη του

σχολείου. Μέσα από την περιγραφή των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν από το σχολείο, βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα, οι διαπροσωπικές σχέσεις των εκπαιδευτικών και ανέβηκε το κύρος τους στην εκπαιδευτική κοινότητα, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αίσθησης της επάρκειας και αναγνώρισης των προσπαθειών τους μέσα από εμπειρίες συμμετοχής, συνεργασίας και δίκαιης μεταχείρισής τους από την ομάδα και τη διευθύντρια.

Σε επίπεδο μαθητών/ριών, όλα αυτά συνεισέφεραν στην καλλιέργεια της αποδοχής της διαφορετικότητας και στην προαγωγή της αλληλεγγύης και της ειρηνικής συνύπαρξης των λαών. Τέλος, αναπτύχθηκαν δεξιότητες/ικανότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, σχεδιασμού και υλοποίησης, με βάση τις αξίες της συλλογικότητας και του σεβασμού των άλλων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των δράσεων που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα συνοψίζονται ως εξής:

- Πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Πολύ καλή αλληλεπίδραση μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών με τους ποικίλους φορείς συνεργασίας.
- Καλλιέργεια εποικοδομητικών και συνεργατικών μοντέλων μάθησης για την επίτευξη των στόχων των δράσεων.
- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης των γονέων και κηδεμόνων απέναντι στο σχολείο.
- Συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή των μαθητών/ριών σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωση είναι τα εξής:

- Καλύτερη οργάνωση και καλύτερος συντονισμός της σχολικής ζωής.
- Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων.
- Βελτίωση των διδακτικών πρακτικών.
- Ενίσχυση των σχέσεων σχολείου - φορέων και η αξιοποίηση των πόρων του σχολείου.
- Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.
- Διατύπωση σαφέστερων και πιο συγκεκριμένων στόχων που να οδηγούν σε συγκεκριμένες ενέργειες και δραστηριότητες.
- Η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών για την αποτελεσματικότερη διαχείριση των προβλημάτων.
- Ανάπτυξη δράσεων που να διασφαλίζουν και να ενδυναμώνουν το δικαίωμα όλων των παιδιών στην εκπαίδευση χωρίς διακρίσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται:

- Τακτική ανατροφοδότηση και ενημέρωση της ολομέλειας σχετικά με την πορεία ή τα προβλήματα των εργασιών των ομάδων ανά τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη τροποποίησης επιμέρους ενεργειών και η ανάληψη συμπληρωματικών δράσεων.
- Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: διαφοροποιημένη διδασκαλία, αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία, συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια μπορούν να πραγματοποιούνται είτε από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας είτε από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κ.λπ.) και παιδαγωγούς (συμβούλους εκπαίδευσης, πανεπιστημιακούς καθηγητές κ.λπ.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αφορούν τη διοικητική λειτουργία του σχολείου είναι τα εξής:

- Εδραίωση της εμπιστοσύνης και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Δημιουργία κοινού οράματος και κουλτούρας στο σχολείο.
- Εμπλοκή των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων.
- Ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και την επίτευξη συλλογικών στόχων.
- Καταμερισμός αρμοδιοτήτων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες ηγεσίας του σχολείου.
- Δημιουργία ενός δικτύου επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των σχολείων για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την αλληλεπίδραση σε παιδαγωγικά ζητήματα.
- Εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.
- Λειτουργία της σχολικής μονάδας ως φορέας αλλαγών, καινοτομιών,

διαμόρφωσης συγκεκριμένης σχολικής κουλτούρας και οράματος.

- Μετασχηματισμός των σύγχρονων παιδαγωγικών απόψεων και των κοινωνικών απαιτήσεων σε εφαρμόσιμες διδακτικές προσεγγίσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

Υιοθέτηση αποτελεσματικών μηχανισμών συντονισμού, εποπτείας και ελέγχου των εργασιών και των δράσεων, όπως:

- Απόλυτα και από όλους συμφωνημένοι εκπαιδευτικοί και λειτουργικοί στόχοι.
- Ακριβής προγραμματισμός και σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου.
- Σαφώς προσδιορισμένο και οριοθετημένο πλαίσιο συνεργασίας.
- Καλό και λειτουργικό δίκτυο επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Συχνή επικοινωνία, ειλικρινής διάλογος και συζήτηση του/ης Διευθυντή/ριας με κάθε εκπαιδευτικό (ατομικά και ανά ομάδες) για την ενημέρωση, την καθοδήγηση, την παρώθηση, την υποστήριξη και την παρακολούθηση του έργου τους.
- Τέλος, είναι απαραίτητη η διοργάνωση συχνών επιμορφωτικών συναντήσεων και βιωματικών εργαστηρίων, όπου θα αναδεικνύεται η αξία της συνεργασίας και της πολύπλευρης προσέγγισης της εκπαιδευτικής πράξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών από τη συνεργασία και τις κοινές διδακτικές εμπειρίες των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην κατάρτιση σχεδίων δράσης.
- Σχεδιασμός των δράσεων με συστηματικό τρόπο για τη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται:

- Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να αναπτύξουν δικές τους θεωρίες διδασκαλίας και μάθησης, χωρίς να υποχρεώνονται σε πιστή εφαρμογή εξειδικευμένων θεωρητικών μεθόδων διδασκαλίας.
- Δυνατότητα στον/ην εκπαιδευτικό να ανακαλύψει τη δημιουργική πλευρά της επαγγελματικής του/ης δράσης και να αναπτύξει τις δικές του/ης προσεγγίσεις, βρίσκοντας τις κατάλληλες λύσεις σε τυχόν προβλήματα.

- Ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με γνώσεις και δεξιότητες που αυξάνουν την παιδαγωγική του επάρκεια και τη διδακτική του ικανότητα (π.χ. ψηφιακές δεξιότητες, δεξιότητες διαχείρισης ομάδων).

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να γίνει κατάρτιση σχεδίων δράσης με τις εξής προϋποθέσεις:

- Να γίνει προγραμματισμός δράσεων μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες σχεδιασμού και λήψης αποφάσεων με όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, ώστε να καταστεί ως κοινό όραμα όλων των εκπαιδευτικών.
- Να λαμβάνουν υπόψιν τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας.
- Να είναι προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.
- Να αξιοποιούν πλήρως και παραγωγικά το υπάρχον ανθρώπινο δυναμικό και τις ιδιαίτερες ικανότητες των στελεχών.
- Να περιλαμβάνουν διαδικασίες επιβράβευσης και προβολής των δράσεων του σχολείου και των εκπαιδευτικών.
- Να προβλεφθούν συγκεκριμένα κριτήρια και διαδικασίες διερεύνησης της αποτελεσματικότητάς τους.
- Να μην είναι αποσπασματικά, χωρίς μεταξύ τους συνοχή, χωρίς στόχευση.